

## PROJET « COLLEGE AUX ECOUGES »

### Objectifs pédagogiques.

- Susciter l'envie de découverte et de connaissance du milieu naturel afin de l'apprécier et le respecter
- Permettre à chacun de connaître un environnement plus naturel en apprenant à sortir des habitudes du « citoyen Urbain »
- Susciter une réflexion sur la place de l'homme dans la nature, et sur ses relations au milieu naturel au cours de l'histoire
- Responsabiliser chacun sur son rôle au niveau de la nécessaire prise en compte de l'environnement !!
- Informer sur les énergies renouvelables et la notion de site isolé

Scolaires : Une approche scientifique et ludique pour une récréation éducative.

### Déroulement chronologique type 2 jours 1 nuitée

	Période	Action
JOUR 1	Matinée	Accueil au Pont Chabert - Montée à pied au gîte des Ecouges Activité pédagogique
	Midi	Arrivée, installation et présentation du gîte des Ecouges Repas
	Après midi	Activité pédagogique
	Avant le repas	Temps d'échanges
	Repas	Mise de la table, débarrassage, vaisselle
	Fin de journée	Activité pédagogique
	Nuitée	Repos
JOUR 2	Tôt le matin	Activité pédagogique
	Petit déjeuner	Débarrassage, vaisselle
	Rangement	Ranger les chambres, faire les bagages
	Matin	Activité pédagogique
	Repas	Mise de la table, débarrassage, vaisselle
	Après midi	Départ à pied, descente au parking du pont Chabert – retour au collège

### Déroulement chronologique type 3 jours 2 nuitées

	Période	Action
JOUR 1	Matinée	Accueil au Pont Chabert - Montée à pied au gîte des Ecouges Initiation à la découverte du site
	Midi	Arrivée, installation et présentation du gîte des Ecouges Repas
	Après midi	Activité pédagogique
	Avant le repas	Temps d'échanges
	Repas	Mise de la table, débarrassage, vaisselle
	Fin de journée	Activité pédagogique
	Nuitée	Repos
JOUR 2	Tôt le matin	Activité pédagogique
	Petit déjeuner	Débarrassage, vaisselle
	Matinée	Activité pédagogique
	Midi	Mise de la table, débarrassage, vaisselle
	Après midi	Activité pédagogique
	Avant le repas	Temps d'échanges
	Repas	Mise de la table, débarrassage, vaisselle
	Fin de journée	Activité pédagogique
	Nuitée	Repos
JOUR 3	Petit déjeuner	Débarrassage, vaisselle
	Rangement	Ranger les chambres, faire les bagages
	Matin	Activité pédagogique
	Repas	Mise de la table, débarrassage, vaisselle
	Après midi	Départ à pied, descente au parking du pont Chabert – retour au collège

## Exemple de contenu (pouvant être adapté selon les souhaits de l'équipe pédagogique)

### De l'arbre à la planche en passant par la forêt, le bois nous raconte les Ecouges

<b>Durée, niveau, saison</b>	<b>2 jours</b> <b>niveau 6<sup>ème</sup></b> <b>printemps/automne</b>
<b>Thèmes spécifiques</b>	<b>Le bois, ressource naturelle (charbon de bois, bois de chauffage, bois de construction)</b> <b>Les milieux forestiers</b>
<b>Activités pédagogiques communes aux projets "collège"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se situer géographiquement par rapport au collège.</li> <li>- Présentation de l'ENS</li> <li>- Observation de la faune de montagne depuis les cabanes d'affût (apprendre à faire le silence, rester calme)</li> <li>- Présentation du bâtiment: énergies renouvelables (picocentrale, panneaux solaires, chaudière à bois déchiqueté, assainissement par phytoépuration) et développement durable (gestion des déchets, compost, réduction des dépenses d'énergie et d'eau, alimentation biologique et locale, potager et ferme pédagogique)</li> <li>- Météorologie. Quel temps fait il ? Fonctionnement d'une station météo.</li> <li>- Vivre ensemble, vie quotidienne et nuit(s) au gîte : développer un comportement citoyen, respecter les règles de vie en société, partager les tâches, être responsable.</li> </ul>
<b>Activités pédagogiques spécifiques</b>	<p>Montée à pied au gîte des Ecouges en passant par les ruines de la scierie, les charbonnières et les plantations. Voir carte « 10 000 ans d'histoire à retrouver dans les Ecouges »</p> <p>Etude chronologique des différentes destinations de la ressource depuis le charbon de bois à la gestion forestière d'aujourd'hui en passant par les canons de la marine Royale.</p> <p>Découverte du milieu forestier : de la forêt "naturelle" aux objectifs de gestion forestière, approche de la biodiversité (bois mort, insectes xylophages, mixité des espèces d'arbres...) recherche et identification d'insectes</p> <p>L'arbre : la vie et le fonctionnement, reconnaître différentes familles d'arbres de montagne, identifier les feuilles et les écorces. (concevoir une clé de détermination)</p>
<b>Les "plus"</b>	<p>Possibilité de rencontrer des acteurs du territoire : guides ENS, forestiers, éleveurs, accompagnateurs en montagne, scientifiques</p> <p>2 animateurs de La Trace encadrants pour favoriser les petits groupes de 12 à 14 élèves</p>
<b>De retour au collège</b>	<p>Etudier comparativement le fonctionnement du gîte et du collège (chauffage, énergie, isolation, architecture..)</p> <p>Visiter une scierie</p> <p>Reconstituer la chronologie historique des Ecouges</p> <p>Limiter le gaspillage alimentaire, trier les déchets, faire un compost, réduire sa consommation d'eau.</p> <p>Savoir être à l'écoute et silencieux comme à l'affût</p> <p>Vie en société, se respecter les uns les autres (prise de parole, écoute de l'autre, ...)</p>

## Des pâturages jusque dans la forêt, les plantes nous racontent les Ecouges

<b>Durée, niveau, saison</b>	<b>3 jours</b> <b>niveau 6<sup>ème</sup></b> <b>printemps/automne</b>
<b>Thèmes spécifiques</b>	<b>L'herbe, ressource naturelle (pré de fauche, pâturage, ferme pédagogique)</b> <b>La flore</b>
<b>Activités pédagogiques communes aux projets "collège"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se situer géographiquement par rapport au collège.</li> <li>- Présentation de l'ENS</li> <li>- Observation de la faune de montagne depuis les cabanes d'affût (apprendre à faire le silence, rester calme)</li> <li>- Présentation du bâtiment: énergies renouvelables (picocentrale, panneaux solaires, chaudière à bois déchiqueté, assainissement par phytoépuration) et développement durable (gestion des déchets, compost, réduction des dépenses d'énergie et d'eau, alimentation biologique et locale, potager et ferme pédagogique)</li> <li>- Météorologie. Quel temps fait il ? Fonctionnement d'une station météo.</li> <li>- Vivre ensemble, vie quotidienne et nuit(s) au gîte : développer un comportement citoyen, respecter les règles de vie en société, partager les tâches, être responsable.</li> </ul>
<b>Activités pédagogiques spécifiques</b>	<p>En montant sur le gîte observation des différentes ressources naturelles (eau, bois, pâturages, prés de fauche, constructions, meules...) Voir carte « Utilisation des ressources naturelles des Ecouges »</p> <p>Adaptation de la flore à la vie de montagne. Quelles sont les espèces indispensables pour avoir un pâturage de qualité et pourquoi. (travail sur des photos anciennes...)</p> <p>Fleurs : structure, couleurs, pollinisation, milieux... (clé de détermination, loupes...)</p> <p>Randonnée à la journée au Rivet ou sur l'alpage de Fessole. Comprendre un paysage à travers l'histoire à travers l'activité humaine. Apprendre à lire et à interpréter un paysage avec une clé. Comprendre son évolution en fonction des différentes époques et de l'activité économique engagée sur le territoire de l'ENS. (lecture de paysage au Belvédère du Rivet</p>
<b>Les "plus"</b>	<p>Possibilité de rencontrer des acteurs du territoire : guides ENS, forestiers, éleveurs, accompagnateurs en montagne, scientifiques</p> <p>2 animateurs de La Trace encadrants pour favoriser les petits groupes de 12 à 14 élèves</p>
<b>De retour au collège</b>	<p>Etudier comparativement le fonctionnement du gîte et du collège (chauffage, énergie, isolation, architecture, fonctionnement de la cantine).</p> <p>Visite d'une exploitation agricole.</p> <p>Limiter le gaspillage alimentaire, trier les déchets, faire un compost, réduire sa consommation d'eau</p> <p>Savoir être à l'écoute et silencieux comme à l'affût</p> <p>Vie en société, se respecter les uns les autres (prise de parole, écoute de l'autre, ...)</p>

## De rochers en cailloux, les pierres nous racontent les Ecouges

<b>Durée, niveau, saison</b>	<b>2 jours</b> <b>niveau 5<sup>ème</sup></b> <b>printemps/automne/hiver</b>
<b>Thèmes spécifiques</b>	<b>La pierre, ressource naturelle (quelle roche pour quel mur? quelle roche pour avoir de la farine?)</b> <b>La géologie du site</b>
<b>Activités pédagogiques communes aux projets "collège"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se situer géographiquement par rapport au collège.</li> <li>- Présentation de l'ENS</li> <li>- Observation de la faune de montagne depuis les cabanes d'affût (apprendre à faire le silence, rester calme)</li> <li>- Présentation du bâtiment: énergies renouvelables (picocentrale, panneaux solaires, chaudière à bois déchiqueté, assainissement par phytoépuration) et développement durable (gestion des déchets, compost, réduction des dépenses d'énergie et d'eau, alimentation biologique et locale, potager et ferme pédagogique)</li> <li>- Météorologie. Quel temps fait il ? Fonctionnement d'une station météo.</li> <li>- Vivre ensemble, vie quotidienne et nuit(s) au gîte : développer un comportement citoyen, respecter les règles de vie en société, partager les tâches, être responsable.</li> </ul>
<b>Activités pédagogiques spécifiques</b>	<p>Montée "géologique" sur le Gîte en marchant sur la molasse, le calcaire urgonien et le grès. Voir carte « Roches et paysages des Ecouges à l'échelle des temps géologiques ». Passage par la scierie construite en pierres.</p> <p>Les pierres nous parlent – ou comment comprendre un paysage à travers la géologie.</p> <p>Lecture de paysage actuel en se basant sur la géologie, la nature des roches et le lien entre roche-sol et végétation.</p> <p>Utilisation des ressources naturelles : la pierre de construction, la pierre pour moudre le blé.</p> <p>Outils pédagogiques : carrière de meules de moulin, colonne stratigraphique simplifiée et collection de fossiles locaux. Géoriums avec fossiles.</p>
<b>Les "plus"</b>	<p>Possibilité de rencontrer des acteurs du territoire : guides ENS, forestiers, éleveurs, accompagnateurs en montagne, scientifiques</p> <p>2 animateurs de La Trace encadrants pour favoriser les petits groupes de 12 à 14 élèves</p>
<b>De retour au collège</b>	<p>Etudier comparativement le fonctionnement du gîte et du collège (chauffage, énergie, isolation, architecture).</p> <p>Se reporter aux fiches et cartes géologiques des Ecouges pour étayer les cours de géologie</p> <p>Limiter le gaspillage alimentaire, trier les déchets, faire un compost, réduire sa consommation d'eau.</p> <p>Savoir être à l'écoute et silencieux comme à l'affût</p> <p>Vie en société, se respecter les uns les autres (prise de parole, écoute de l'autre, ...)</p>

## Depuis la goutte de pluie jusqu'à l'énergie, l'eau nous raconte les Ecouges

<b>Durée, niveau, saison</b>	<b>3 jours</b> <b>niveau 5<sup>ème</sup></b> <b>hiver</b>
<b>Thèmes spécifiques</b>	<b>L'eau, ressource naturelle (abreuvement homme et animaux, énergie hydraulique, scie, moulin, picocentrale)</b> <b>Les milieux aquatiques</b> <b>Adaptation de la faune à l'hiver</b>
<b>Activités pédagogiques communes aux projets "collège"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se situer géographiquement par rapport au collège.</li> <li>- Présentation de l'ENS</li> <li>- Observation de la faune de montagne depuis les cabanes d'affût (apprendre à faire le silence, rester calme)</li> <li>- Présentation du bâtiment: énergies renouvelables (picocentrale, panneaux solaires, chaudière à bois déchiqueté, assainissement par phytoépuration) et développement durable (gestion des déchets, compost, réduction des dépenses d'énergie et d'eau, alimentation biologique et locale, potager et ferme pédagogique)</li> <li>- Météorologie. Quel temps fait il ? Fonctionnement d'une station météo.</li> <li>- Vivre ensemble, vie quotidienne et nuit(s) au gîte : développer un comportement citoyen, respecter les règles de vie en société, partager les tâches, être responsable.</li> </ul>
<b>Activités pédagogiques spécifiques</b>	<p>Montée sur le Gîte en longeant le ruisseau pour comprendre sa formation et son fonctionnement, comprendre le paysage et comment les roches sont façonnées par l'eau. Passage par les ruines de la scie et du barrage, évocation de l'énergie hydraulique.</p> <p>Approche scientifique et ludique des différentes roches sédimentaires.</p> <p>Le cycle de l'eau : pluie, neige, brouillard, ruissellements, stockage de l'eau dans la molasse.</p> <p>Randonnée journée en raquettes découverte du vallon des Ecouges, lecture de paysage au Rivet : les reliefs, le paysage karstique, l'érosion, les roches.</p>
<b>Les "plus"</b>	<p>Possibilité de rencontrer des acteurs du territoire : guides ENS, forestiers, éleveurs, accompagnateurs en montagne, scientifiques</p> <p>2 animateurs de La Trace encadrants pour favoriser les petits groupes de 12 à 14 élèves</p>
<b>De retour au collège</b>	<p>Etudier comparativement le fonctionnement du gîte et du collège (chauffage, énergie, isolation, architecture..)</p> <p>Visiter une usine hydroélectrique.</p> <p>Limiter le gaspillage alimentaire, trier les déchets, faire un compost, réduire sa consommation d'eau.</p> <p>Savoir être à l'écoute et silencieux comme à l'affût.</p> <p>Vie en société, se respecter les uns les autres (prise de parole, écoute de l'autre, ...)</p>